

ClimaTePD bir proje çalışmasıdır:

**Foundation for Research and
Technology - Hellas**
(Coordinación)
<https://www.iacm.forth.gr>

**Universitat de Barcelona -
Departamento de Didáctica y
Organización Educativa**
<https://www.ub.edu>

**Friedrich-Alexander-
Universitaet Erlangen
Nuernberg - Innovation in
Learning Institute**
<https://www.ili.fau.de/>

**Sofia University St. Kliment
Ohridski - Centre of
Information Society
Technologies at Scientific
Research Department**
<https://www.uni-sofia.bg>

**Hacettepe Universitesi (HU) -
Hacettepe STEM & Maker Lab**
<https://www.hacettepe.edu.tr>

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Eğitim yönetimleri için bazı temel konular

Politika önerilerinden
çıkan temel mesajlar



**İklim değişikliği eğitimi için, bir
öğretmenlik mesleği gelişim
modeline doğru**

İklim Değişikliği Konusunda Öğretmenlerin Mesleki
Yeterliliklerinin Geliştirilmesine Yönelik Yeni Bir
Model Doğru

<https://www.climatepd.eu/tr>

Eğitim yönetimleri için bazı temel konular



İlke #1:

Müfredatta disiplinlerarasılığın arttırılması

Increase interdisciplinarity in the curriculum

STEM disiplinlerinin entegrasyonuna yönelik çalışmaların derinleştirilmesi ve temel eğitimde yetkinlik temelli yaklaşımın pekiştirilmesi. Ortaokul müfredatında deneysel ve deneysel olmayan disiplinler arasındaki bağlantının artırılmasına yönelik yürütülen çalışmaların pekiştirilmesi.

İlke #2:

İklim Değişikliği konuları müfredata dahil edilmelidir

Climate Change issues must be included in the curriculum

Hava durumu ve iklim, atmosfer, su, enerji, bitkiler ve hayvanlar gibi iklim konularının müfredata açık bir şekilde dahil edilmesi. İklim değişikliği ile ilişkili sosyal eşitsizlikler arasında sağlık, iklim adaleti ve iklim göçü yer almaktadır.

İlke #3:

İklim değişikliği eğitimi için öğrenci becerilerinin artırılması

Increase student skills for climate change education

İklim değişikliği konularına analiz, söylem, tartışma veya ikna yoluyla yaklaşılmalıdır. Öğrenciler bu becerilerde ustalaştığında, öğretim en etkili şekilde gerçekleşecektir.

İlke #4:

İklim değişikliği öğretim yeterlilik çerçevesi geliştirmek

Develop a climate change teaching competence framework

Kapsam 3 alanı içermelidir: 1) Eğitimde iklim değişikliği konuları; 2) İklim değişikliği eğitiminin pedagojik yönleri; ve 3) Mesleki gelişim.

İlke #5:

Eğitim uygulamalarının değişimini teşvik etmek

Promote exchange of educational practices

Öğretmenlerin iklim değişikliği eğitimi uygulamalarını belgelemeleri ve paylaşımları için teşvik edilmesi ve diğer öğretmenlerin bu uygulamaları kendi yazarlıklarına atıfta bulunarak kullanmaları.

İlke #6:

İklim değişikliği eğitimini okul kimliğine dahil edilmesi

Include climate change in school identity

Misyonuna, değerlerine, müfredat programına ve davranış standartlarına dahil edin ve karar alma organları tarafından onaylayın. Tüm personeli dahil edin: yönetim, idari personel, öğretmenler ve müfredat dışı ağ (aileler, hizmet sağlayıcılar, vb.).

İlke #7:

Aileleri dahil edin

Involve families

Okullar, iklim değişikliği eğitimine yaklaşımlarını okul web sitesi, sosyal ağlar, anlık mesajlaşma vb. aracılığıyla iletebilirler. Aileler de öğrencilerin öğrenme sürecine katılmalı veya en azından bu projelerin sergilendiği herhangi bir okul etkinliğine katılmalıdır.

