



## SUMMARY COUNTRY REPORT – GERMANY

Education for sustainable development (ESD) is playing an increasingly important role for the school system in Germany. However, the situation varies from state to state.

It should be noted that there are already a large number of materials, education for sustainable development is partly anchored in school law, and there are a large number of projects and individual schools that already provide climate education in a comprehensive sense. However, implementing ESD in schools is by no means the norm.

Germany is on its way.

**Climate education is a little used term, in Germany it is a part of ESD.**

**There is a lot of potential, but the dissemination of ESD and climate education in schools is far from satisfactory.**

**There are very good concepts for further training of teachers in the field of ESD.**

"The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."



### **Political Framework**

Germany alone is responsible for 2% of global CO<sub>2</sub> emissions (European Commission 2019, p 12<sup>1</sup>) and thus is still one of the biggest drivers of climate change in terms of per capita consumption. It should be noted that emissions have been decreasing slightly recently, but compared to the necessary reductions under the Paris Climate Agreement, Germany is far from meeting its commitments. In 2021, a momentous ruling was even made by the Federal Constitutional Court: the national climate protection targets, with the annual emission levels permitted until 2030, are incompatible with fundamental rights. This means that there are insufficient requirements for further emission reductions from 2031 onwards. The German Climate Act must be improved now. One could state that there has been much more debate on climate protection issues in Germany in recent years and that there are more projects and plans on this topic. Nevertheless, there is a large ambition gap as well as an implementation gap, if the goals of the Paris Climate Agreement are to be achieved and the time window described in the current IPCC report is to be used (see also: German Advisory Council on the Environment).

### **Education for Sustainable Development**

Germany has recently distinguished itself by making education for sustainable development a higher priority. In 2021, Germany co-drafted and signed the so-called Berlin Declaration<sup>2</sup> within the framework of the UNESCO World Conference on ESD in the German capital city. This declaration emphasizes the importance of ESD and the signatory countries affirm that they will structurally ensure that ESD is implemented in their education systems. There are numerous materials for all educational areas.<sup>3</sup> However, this should not obscure the fact that ESD and also climate education are not given the relevance they would need in everyday school life. A current expert opinion from 2019 provides a summary:

“Empirical evidence suggests that ESD has not yet found its way into the classroom on a broad scale, but is usually only taught by individual teachers who are particularly committed in this area - often in the area of science teaching and in the subject of geography.” (Aktionsrat Bildung 2021, p 13<sup>4</sup>)

The experts' recommendations for the German education system are as follows (Source: Aktionsrat Bildung 2021):

- “Creation of binding guidelines by the KMK (Standing Conference of the Ministers of Education and Cultural Affairs of the States in the Federal Republic of Germany).

---

<sup>1</sup> European Commission (2019). JRC SCIENCE FOR POLICY REPORT. Fossil CO<sub>2</sub> and GHG emissions of all world countries. 2019 Report.

<sup>2</sup> [https://zfl.fau.de/medien/berliner\\_erklaerung-BNE.pdf](https://zfl.fau.de/medien/berliner_erklaerung-BNE.pdf)

<sup>3</sup> [https://www.bne-portal.de/SiteGlobals/Forms/bne/lernmaterialien/suche\\_formular.html?nn=33800](https://www.bne-portal.de/SiteGlobals/Forms/bne/lernmaterialien/suche_formular.html?nn=33800)

<sup>4</sup> Aktionsrat Bildung / vbw – Vereinigung der Bayerischen Wirtschaft e. V. (Ed.) (2021). *Nachhaltigkeit im Bildungswesen – was jetzt getan werden muss Gutachten*. Münster: Waxmann Verlag. <https://www.vbw-bayern.de/vbw/Themen-und-Services/Bildung/Aktionsrat-Bildung/Kurzgutachten-ARB-Nachhaltigkeit-im-Bildungswesen.jsp>

- Systematic integration of ESD into the development of teaching and professionalization of teachers.
- Strengthening the interdisciplinary principle and anchoring ESD in all school subjects.
- Strengthening the subject of geography at the secondary level.
- Development of innovative teaching and learning formats that enable the acquisition of differentiated and multidimensional knowledge on sustainability and also enable and motivate concrete application in practice.”

The authors of the report emphasize that it is not only about imparting knowledge, but also about the acquisition of creative competencies. In preparing their report, they observed that ESD is often minimized to scientific knowledge transfer.

### **Good Practices in Teacher Education**

The FOLE project of the University of Eichstätt-Ingolstadt should be mentioned as an example of ambitious teacher education. This is a research and practice project funded by the Bavarian State Ministry for the Environment and Consumer Protection for the further training of university lecturers and seminar teachers in teacher education in ESD in Bavaria (FOLE-BNE\_Bay<sup>5</sup>). Other universities, such as the Ludwig-Maximilians-Universität München<sup>6</sup>, the University of Vechta<sup>7</sup> or the University of Tübingen<sup>8</sup>, are also known for having taken the topic of sustainability and climate change intensively into account in their teaching and research for years - including in teacher training.

### **Good Practices in School**

In general, climate education takes place in the subject of geography in Germany in a subject-related manner. In addition, there are schools that are more intensively dedicated to education for sustainable development. The Hanseatic City of Hamburg has stood out for years in its efforts to promote Education for Sustainable Development in Germany. It is both a municipality and a federal state and has developed an ESD master plan for various fields of action.<sup>9</sup> The climate schools are a good example of how education for sustainable development in the sense of climate education can be successfully implemented in schools.<sup>10</sup> They follow the whole institution approach. Similar programs exist in some other federal states, e.g. North Rhine-Westphalia (School of the Future)<sup>11</sup> or Bavaria (Environmental School)<sup>12</sup>. However, the implementation of the whole institution approach is not the norm at these schools.

<sup>5</sup> <https://www.ku.de/mgf/geographie/didaktik/forschung/fole-bne-bay>

<sup>6</sup> <https://www.elmundo.lehrerbildung-at-lmu.mzi.uni-muenchen.de/index.html>

<sup>7</sup> <https://www.uni-vechta.de/uni/nachhaltige-hochschule/home/>

<sup>8</sup> <https://uni-tuebingen.de/studium/studienangebot/schlueselqualifikationen-das-studium-professionale/zertifikate/zertifikat-studium-oecologicum.html> und <http://worldcitizen.school/>

<sup>9</sup> <https://www.hamburg.de/nachhaltigkeitlernen>

<sup>10</sup> <https://li.hamburg.de/klimaschule/>

<sup>11</sup> <https://www.sdz.nrw.de/>

<sup>12</sup> <https://www.lbv.de/umweltbildung/fuer-schulen/umweltschule-in-europa/>

"Towards a new model of Teachers' Professional Competence Development on Climate Change"



## Zusammenfassung des nationalen Berichtes - Deutschland

Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) spielt für das Schulwesen in Deutschland eine immer größere Rolle. Allerdings sieht die Lage je nach Bundesland unterschiedlich aus.

Festzuhalten ist, dass es bereits eine große Anzahl an Materialien gibt, Bildung für nachhaltige Entwicklung zum Teil schulgesetzlich verankert ist und es eine Vielzahl von Projekten und Einzelschulen gibt, die bereits Klimabildung in einem umfänglichen Sinne machen. BNE an Schulen zu realisieren ist jedoch mit nichten der Normalfall.

Deutschland ist auf dem Weg.

**Klimabildung ist ein wenig gebräuchlicher Begriff, sie ist ein Teil von BNE.**

**Es gibt viel Potential, doch die Verbreitung von BNE und Klimabildung an Schulen ist bei weitem noch nicht zufriedenstellend.**

**Es gibt gute Konzpete für Weiterbildungen von Lehrkräften im Bereich BNE.**

"Dieses Projekt wurde mit Unterstützung der Europäischen Kommission finanziert. Die Verantwortung für den Inhalt dieser Veröffentlichung trägt allein der Verfasser; die Kommission haftet nicht für die weitere Verwendung der darin enthaltenen Angaben."

**Autorin: Dr. Katrin Valentin**

"Towards a new model of Teachers' Professional Competence Development on Climate Change"



### **Politischer Rahmen**

Deutschland ist allein für 2 % der weltweiten CO<sub>2</sub>-Emissionen verantwortlich (Europäische Kommission 2019, S. 12<sup>1</sup>) und damit gemessen am Pro-Kopf-Verbrauch nach wie vor einer der größten Treiber des Klimawandels. Zwar sind die Emissionen in jüngster Zeit leicht zurückgegangen, doch im Vergleich zu den notwendigen Reduktionen im Rahmen des Pariser Klimaabkommens ist Deutschland weit davon entfernt, seine Verpflichtungen zu erfüllen. Im Jahr 2021 erging sogar ein folgenschweres Urteil des Bundesverfassungsgerichts: Die nationalen Klimaschutzziele mit den bis 2030 erlaubten jährlichen Emissionsmengen sind mit den Grundrechten nicht vereinbar. Das bedeutet, dass es keine ausreichenden Vorgaben für weitere Emissionsminderungen ab 2031 gibt. Das deutsche Klimagesetz muss jetzt nachgebessert werden. Man kann feststellen, dass in Deutschland in den letzten Jahren viel mehr über Klimaschutz diskutiert wird und dass es mehr Projekte und Pläne zu diesem Thema gibt. Dennoch gibt es eine große Ambitions- und Umsetzungslücke, wenn die Ziele des Pariser Klimaabkommens erreicht werden sollen und das im aktuellen IPCC-Bericht beschriebene Zeitfenster genutzt werden soll (siehe auch: Sachverständigenrat für Umweltfragen).

### **Bildung für nachhaltige Entwicklung**

Deutschland hat sich in jüngster Zeit dadurch ausgezeichnet, dass es Bildung für nachhaltige Entwicklung eine höhere Priorität einräumt. Im Jahr 2021 hat Deutschland die sogenannte Berliner Erklärung im Rahmen der UNESCO-Weltkonferenz zu Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) in der deutschen Hauptstadt mitverfasst und unterzeichnet. Diese Erklärung unterstreicht die Bedeutung von BNE und die Unterzeichnerstaaten versichern, dass sie die Umsetzung von BNE in ihren Bildungssystemen strukturell sicherstellen werden. Es gibt zahlreiche Materialien für alle pädagogischen Bereiche.<sup>2</sup> Dies darf jedoch nicht darüber hinwegtäuschen, dass BNE und auch die Klimabildung im Schulalltag nicht den Stellenwert erhalten, den sie benötigen würden. Ein aktuelles Gutachten aus dem Jahr 2019 fasst zusammen:

"Die Empirie deutet darauf hin, dass BNE in der Breite bisher keinen Eingang in den Unterricht gefunden hat, sondern meist nur durch einzelne, in diesem Bereich besonders engagierte Lehrkräfte – oftmals im Bereich des naturwissenschaftlichen Unterrichts sowie im Fach Geografie – erfolgt" (Aktionsrat Bildung 2021, S. 13).

Die Empfehlungen der Expert/-innen für das deutsche Bildungssystem lauten wie folgt:

- "Schaffung verbindlicher Vorgaben durch die KMK." (Kultusministerkonferenz)
- „Systematische Integration von BNE in die Unterrichtsentwicklung und Professionalisierung der Lehrkräfte.“

---

<sup>1</sup> European Commission (2019). JRC SCIENCE FOR POLICY REPORT. Fossil CO<sub>2</sub> and GHG emissions of all world countries. 2019 Report.

<sup>2</sup> [https://www.bne-portal.de/SiteGlobals/Forms/bne/lermaterialien/suche\\_formular.html?nn=33800](https://www.bne-portal.de/SiteGlobals/Forms/bne/lermaterialien/suche_formular.html?nn=33800)

"Towards a new model of Teachers' Professional Competence Development on Climate Change"

- „Stärkung des fächerübergreifenden Prinzips und Verankerung von BNE in allen Schulfächern.“
- „Stärkung des Fachs Geografie in der Sekundarstufe.“
- „Entwicklung innovativer Lehr- und Lernformate und Gewährleistung einer hohen Verarbeitungstiefe des erworbenen Wissens zu Nachhaltigkeit.“

(Quelle: Aktionsrat Bildung 2021, S. 14f)

Die Autor/-innen des Berichts betonen, dass es nicht nur um die Vermittlung von Wissen geht, sondern auch um den Erwerb von kreativen Kompetenzen. Bei der Erstellung ihres Berichts stellten sie fest, dass BNE oft auf die Vermittlung von wissenschaftlichem Wissen reduziert wird.

### **Good Practice in der Lehrkräftebildung**

Als Beispiel für ambitionierte Lehrerbildung sei das FOLE-Projekt<sup>3</sup> der Universität Eichstätt-Ingolstadt genannt. Dabei handelt es sich um ein vom Bayerischen Staatsministerium für Umwelt und Verbraucherschutz gefördertes Forschungs- und Praxisprojekt zur Fortbildung von Hochschuldozenten und Seminarlehrern in der Lehrerbildung zu BNE in Bayern (FOLE-BNE\_Bay). Auch andere Hochschulen wie die Universität Vechta<sup>4</sup>, die Ludwig-Maximilians-Universität München<sup>5</sup> oder die Universität Tübingen<sup>6</sup> sind dafür bekannt, das Thema Nachhaltigkeit und Klimawandel seit Jahren intensiv in Lehre und Forschung - auch in der Lehrerbildung - zu berücksichtigen.

### **Good Practice in der Schule**

Generell findet im Fach Geographie bzw. Erdkunde in Deutschland Klimabildung fachbezogen statt. Darüber hinaus gibt es Schulen, die sich einer Bildung für nachhaltige Entwicklung intensiver widmen. Die Hansestadt Hamburg zeichnet sich seit Jahren durch ihr Engagement für die Bildung für nachhaltige Entwicklung in Deutschland aus. Sie ist sowohl eine Kommune als auch ein Bundesland und hat einen BNE-Masterplan für verschiedene Handlungsfelder entwickelt.<sup>7</sup> Die Klimaschulen sind ein gutes Beispiel dafür, wie Bildung für nachhaltige Entwicklung im Sinne der Klimabildung erfolgreich in Schulen umgesetzt werden kann.<sup>8</sup> Sie verfolgen den Ansatz einer ganzen Institution. Ähnliche Programme gibt es in einigen anderen Bundesländern, z.B. in Nordrhein-Westfalen (Schule der Zukunft<sup>9</sup>) oder Bayern (Umweltschule<sup>10</sup>). Allerdings ist die Umsetzung des whole institution approachs an diesen Schulen nicht die Regel.

<sup>3</sup> <https://www.ku.de/mgf/geographie/didaktik/forschung/fole-bne-bay>

<sup>4</sup> <https://www.uni-vechta.de/uni/nachhaltige-hochschule/home/>

<sup>5</sup> <https://www.elmundo.lehrerbildung-at-lmu.mzl.uni-muenchen.de/index.html>

<sup>6</sup> <https://uni-tuebingen.de/studium/studienangebot/schluesselqualifikationen-das-studium-professionale/zertifikate/zertifikat-studium-oecologicum.html> und <http://worldcitizen.school/>

<sup>7</sup> <https://www.hamburg.de/nachhaltigkeitlehren>

<sup>8</sup> <https://li.hamburg.de/klimaschule/>

<sup>9</sup> <https://www.sdz.nrw.de/>

<sup>10</sup> <https://www.lbv.de/umweltbildung/fuer-schulen/umweltschule-in-europa/>

"Towards a new model of Teachers' Professional Competence Development on Climate Change"