



Resumen Informe Nacional, España

La Educación para el Desarrollo Sostenible (**EDS**) desempeña un papel cada vez más importante en el sistema escolar en España. Tanto en la nueva Ley de Cambio Climático y Transición Energética como en la Ley de Educación (LOMLOE), recientemente aprobadas, hay diversos apartados dedicados al cambio climático y desarrollo sostenible en la educación. Las Leyes establecen que el Gobierno revisará el tratamiento del cambio climático y la sostenibilidad en el currículo básico de las enseñanzas que forman parte del sistema educativo de forma transversal, incluyendo los elementos necesarios para hacer realidad la educación para el desarrollo sostenible. Asimismo, el Gobierno plantea acciones para garantizar una adecuada formación del profesorado en esta materia.

Por otro lado cabe señalar que ya existe un gran número de materiales, y hay un gran número de proyectos y escuelas individuales que ya imparten educación sobre el cambio climático y sus consecuencias en un sentido amplio. Sin embargo, la aplicación de la EDS en las escuelas no es en absoluto la norma.

Hacia una educación para el cambio climático y el desarrollo sostenible en España

La educación sobre el cambio climático está subsumida en la educación ambiental y la EDS.

La implantación de la EDS y la educación en cambio climático en las escuelas dista de ser satisfactoria. Nuevas oportunidades con la LOMLOE

No se ha desarrollado de una manera formal una formación de profesorado en este área, aunque existen ya interesantes experiencias

"Towards a new model of Teachers' Professional Competence Development on Climate Change"



Panorama general en España

La sociedad española está cambiando su percepción sobre cómo afectará a nuestra economía en un futuro próximo. La conciencia ecológica ha aumentado en los últimos años en temas que afectan a la vida cotidiana, como el transporte, la escasez de agua y la contaminación del agua del mar, el calentamiento global y el clima, etc. Más de dos tercios de los españoles creen que las sequías o inundaciones extremas que ha sufrido nuestro país en los últimos años tienen que ver con el cambio climático. Entre los principales obstáculos para alcanzar los objetivos de desarrollo sostenible, se mencionan la falta de voluntad política (40,5%), la corrupción política e institucional (23,2%) y la falta de conciencia social en personas, empresas e instituciones (11,4%). La mayoría de los españoles (40,8%) relaciona el desarrollo sostenible con un desarrollo respetuoso con el medio ambiente; el 31,1% con un desarrollo que tenga en cuenta a las generaciones futuras y el 24,9% con un desarrollo que tenga en cuenta el cambio climático 2018 Encuesta del CIS).

La concienciación sobre las cuestiones medioambientales y el cambio climático crece continuamente entre las generaciones jóvenes. Los estudiantes están muy preocupados por las consecuencias del cambio climático y ya participan en manifestaciones.

La educación sobre el cambio climático y el desarrollo sostenible

Dos son los ministerios que se ocupan de la EDS, el de Educación y el de Transición Ecológica, lo que demuestra que el actual Gobierno ha tomado este tema como preferente en sus políticas. La Ley de Cambio Climático y Transición Energética, de 2021, incluye un apartado completo dedicado al cambio climático, la educación y la investigación. Establece que "El Gobierno revisará el tratamiento del cambio climático y la sostenibilidad en el currículo básico de las enseñanzas que forman parte del Sistema Educativo de forma transversal, incluyendo los elementos necesarios para hacer realidad la educación para el desarrollo sostenible. Asimismo, el Gobierno, en el ámbito de sus competencias, promoverá acciones para garantizar una adecuada formación del profesorado en esta materia". El Ministerio de Educación, por su parte, incluyó en la nueva Ley de Educación (LOMLOE, 2020) la necesidad de "reconocer la importancia de abordar el desarrollo sostenible de acuerdo con la Agenda 2030. Así, la educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía global ha de estar integrada en los planes y programas educativos de toda la enseñanza obligatoria, incorporando los conocimientos, habilidades, valores y actitudes necesarios para que todas las personas puedan llevar una vida exitosa, tomar decisiones informadas y asumir un papel activo -tanto a nivel local como global- en el tratamiento y solución de los problemas comunes a todos los ciudadanos del mundo.

Buenas prácticas en la formación del profesorado

La nueva Ley de Educación establece que para el año 2025 todos los profesores deberán haber sido formados en EDS.

Mientras tanto, existen diferentes iniciativas en la formación del profesorado, por ejemplo el curso diseñado por la Universidad de Salamanca *Cambio climático: evidencias, causas*

socioeconómicas y soluciones¹. Curso MOOC en la plataforma MIRIADAX. El curso se ha desarrollado con el apoyo del Ministerio para la Transición Ecológica, a través de la Fundación Biodiversidad. El curso gira en torno a la física y la química del cambio climático y su impacto en la sociedad, así como la integración del tema del cambio climático en el currículo escolar.

Otro ejemplo es el curso *"Sensibilización y formación sobre el cambio climático para el profesorado"*², impartido por el Ministerio de Educación español - INTEF. Los objetivos son a) ofrecer una aproximación científica a los fenómenos climáticos; b) dar a conocer los mecanismos del cambio climático y sus efectos, y c) sensibilizar sobre el papel de la actividad humana en la causa del cambio climático. Es interesante.

Una iniciativa de la Fundación REPSOL, ofrece la formación continua del profesorado en línea en el proyecto eWORLD³. El programa consta de 5 módulos que incluyen contenidos, seminarios web, demostraciones y otras actividades interactivas.

*Proyecto Terral, "La educación ambiental ante el cambio climático"*⁴. Un proyecto educativo de la Junta de Andalucía destinado a promover el desarrollo de iniciativas y procesos de educación ambiental y sensibilización sobre el cambio climático para fomentar la implicación personal y colectiva en un proceso de reducción de las emisiones de gases de efecto invernadero. El proyecto Terral pretende orientar la actuación del profesorado y ofrecer sugerencias, recursos de apoyo y complementos para la realización o el diseño de actividades de sensibilización sobre la gravedad del cambio climático.

Buenas prácticas en las escuelas

Debido que el sistema educativo en España está fuertemente descentralizado, hace que la implementación de muchos de los programas sea de tipo regional o local. Otros son ofrecidos por ONG y fundaciones vinculadas a grandes empresas energéticas. Por ejemplo, el programa eWORLD (mencionado anteriormente) es ofrecido por la empresa petrolera española REPSOL. *Naturaliza. Aprendizaje ambiental activo*⁵, es un programa educativo escolar para la educación ambiental en los colegios ofrecido por Ecoembes, una organización ambiental sin ánimo de lucro que promueve la sostenibilidad y el cuidado del medio ambiente a través del reciclaje.

*"Educación para el cambio climático"*⁶, es un curso MOOC dedicado a aprender a trabajar el cambio climático con los alumnos de primaria y secundaria de forma constructiva y divertida. El contenido es el siguiente: Módulo 1: Nuestro clima está cambiando; Módulo 2: Energía y cambio climático; Módulo 3: Agua y cambio climático; Módulo 4: Suelo y cambio climático; Módulo 5: Paisaje y cambio climático; Módulo 6: Entornos sostenibles; Módulo 7: Entornos saludables

¹ <https://miriadax.net/web/concienciacion-y-capacitacion-en-materia-de-cambio-climatico-para-profesores-de-primaria-y-secunda0/inicio>

² https://enlinea.intef.es/courses/course-v1:INTEF+ClimaMOOC+2019_4T/about

³ <https://zinkers.fundacionrepsol.com/>

⁴ <https://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/portal/home?categoryVal=>

⁵ <https://www.naturalizaeducacion.org/wp-content/uploads/2019/12/Dossier-Naturaliza.pdf>

⁶ <https://www.edx.org/es/course/educacion-sobre-el-cambio-climatico>

"Towards a new model of Teachers' Professional Competence Development on Climate Change"